



# Cynnwys

1. Rhagarweiniad 3
2. Beth yw Gwahaniaethau

## 1. Rhagarweiniad

## 2. Beth yw Gwahaniaethau Dysgu Penodol (SpLDs)?

### **3. Addasiadau Rhesymol**

Mae Deddf Cydraddoldeb 2010 yn nodi bod angen i sefydliadau wneud addasiadau rhesymol i leihau neu ddileu effeithiau 'anfantais sylweddol'. Yn ymarferol, golyga hyn gwneud pethau'n wahanol pe bai'r ffordd arferol yn rhoi rhywun anabl dan anfantais sylweddol. Neu fe allai olygu darparu gwasanaethau neu offer ychwanegol. **Mae canllawiau marcio'n un enghraifft o addasiad rhesymol.**

Mae'r hyn sy'n rhesymol yn dibynnu ar amgylchiadau unigol yr achos, gan gynnwys pa mor bwysig yw'r addasiad, pa mor ymarferol ydyw ac adnoddau cyllidol neu adnoddau eraill y sefydliad. Sylwch: adnoddau cyllidol y sefydliad yn gyffredinol ac nid cyllideb adran neu faes gwasanaeth unigol sy'n berthnasol yn y cyd-destun hwn (Prifysgol Lerpwl, 2014).

Ym Mhrifysgol Bangor, bydd myfyrwyr sydd â thystiolaeth o Wahaniaeth Dysgu Penodol (SpLD) ac sydd wedi cofrestru gyda'r Gwasanaethau Anabledd, yn cael creu Cynllun Cefnogi Dysgu Personol ar eu cyfer. Addasiad rhesymol cytunedig gan Brifysgol Bangor ac a adlewyrchir yn y Cynllun Cefnogi Dysgu Personol ar gyfer myfyrwyr SpLD yw "ystyried anawsterau unigol wrth asesu gwaith (fel y mae deilliannau dysgu yn caniatáu)" (y slip melyn - gwelwch Atodiad 2).

#### **4. Slipiau Melyn**

Rhoddir ffurflenni melyn i fyfyrwyr sydd wedi cofrestru â'r Tîm SpLD i'wrhoi ynghlwm â gwaith cwrs a sgriptiau arholiadau. Maent yn cynnwys nodyn hefyd i'r perwyl, lle bo

## 5. Safonau Cymhwyster

Y ffactor allweddol i bennu a all myfyriwr gwblhau ei astudiaethau'n llwyddiannus, yw ystyried a yw'r myfyriwr wedi dangos y wybodaeth a'r ddealltwriaeth sy'n ofynnol o'r pwnc, ac y gallent gyflawni'r 'safonau cymhwyster' sy'n ofynnol.

Mae'n bwysig felly bod yr hyn a asesir yn eglur – y wybodaeth, y sgiliau a'r ddealltwriaeth a ddisgwylir. Mae Deddf Cydraddoldeb 2010 yn nodi'r canlynol ynghylch safonau cymhwyster:

- Maent yn berthnasol i bob elfen o gyrsiau - derbyniadau, asesu a dyfarnu cymwysterau.
- Rhaid iddynt fod yn berthnasol - yn fodd cymesur i gyrraedd nod dilys.
- Ni ddylent wahaniaethu.
  - Rhaid iddynt fod yn ddilys a theg i fyfyrwyr anabl.
  - Os oes effaith gwahaniaethol, yna rhaid cyfiawnhau'r safon cymhwyster yn wrthrychol.
- Rhaid eu gosod yn briodol mewn cysylltiad â math neu lefel y cymhwyster a ddyfernir.
- Nid oes dyletswydd gwneud addasiadau rhesymol i safon cymhwyster, OND rhaid gwneud addasiadau rhesymol i alluogi i fyfyrwr anabl gyflawni'r safon cymhwyster.

Mae'n annhebygol y gellid cyfiawnhau perfformio mewn arholiad â chyfyngiad amser fel safon cymhwyster, felly ar gyfer rhai Gwahaniaethau Dysgu Penodol, gallai addasiad rhesymol olygu cynllunio dull arall o asesu ar gyfer unigolyn. Mewn rhai achosion, gall safonau cymhwyster fod yn gysylltiedig â'r broses asesu ei hun, er enghraifft, cwblhau prawf ymarferol i ddangos sgil neu allu. Y peth gorau yw penderfynu pa ofynion sy'n safonau cymhwyster gwirioneddol a pha rhai nad ydynt.

Wrth lunio dulliau asesu a meini prawf marcio, dylech ystyried natur ddisgwylgar 'dyletswydd addasiadau rhesymol' i wneud asesu mor hygyrch ag sy'n bosib, a rho

## 6. Marcio Gwaith Cwrs

- **Marc am y cynnwys:** ystyriwch yn ofalus yr hyn mae'r ymgeisydd yn cael ei farcio amdano: ffeithiau clir; gwybodaeth; y gallu i resymu; meddwl gwreiddiol. I ryw raddau, dylai marcwyr "edrych y tu hwnt i'r testun" (h.y. gweithio allan pa mor bwysig yw mynegiant sylfaenol) a sicrhau nad ydynt yn marcio ymgeisydd i lawr yn ddjarwybod am ddiffyg sgiliau y byddent yn cytuno iddynt fod yn amherthnasol erbyn



defnyddio hyn. Os yw gwaith yn wan iawn, dylid annog myfyrwyr i geisio cymorth. Fodd bynnag, dylid rhoi ychydig o ystyriaeth o hyd i amser gweithio arafach a thrafferthion gyda strwythur, sillafu, gramadeg ac atalnodi – lle nad yw'r rhain yn ganlyniad dysgu penodol.

**E**

Yn yr enghraifft hon mae'r sillafu, gramadeg ac atalnodi yn wael (wedi eu hamlygu mewn print trwm) ond mae yna hefyd lawer o ffeithiau wedi eu hepgor, camddeongliadau a thestun annealladwy sy'n dangos diffyg gwybodaeth a dealltwriaeth o'r pwnc (wedi'i italeiddio).

Cafwyd yr enghraifft gan: London South Bank University (2014).

## 7. Marcio Arholiadau

Gall trafferthion â'r gwair ysgrifenedig ymddangos yn llawer iawn cliriach mewn arholiadau nag mewn gwaith cwrs oherwydd efallai na fydd myfyrwyr yn gallu gweld unrhyw wallau gramadeg neu sillafu.

Mae caniatáu amser ychwanegol o gymorth i fyfyrwyr, er na fydd hyn o

## 8. Marcio Cyflwyniadau Llafar

Efallai y bydd yn well gan rai myfyrwyr dyslecsig gyflwyniadau llafar na gwaith ysgrifenedig, fodd bynnag, mae'r dull hwn o asesu'r un mor heriol. Y mae hefyd yn ganfyddiad cyffredin bod myfyrwyr â Gwahaniaethau Dysgu Penodol yn cael trafferth ag iaith ysgrifenedig, ond yn rhugl ar lafar. Fodd bynnag, mae rhai myfyrwyr â Gwahaniaethau Dysgu Penodol hefyd yn cael trafferthion ag iaith lafar. Gall y rhain gynnwys dod o hyd i eiriau, petruso, brawddegau wedi'u camynganu a brawddegau anghyflawn. Gallent hefyd gael trafferthion â threfnu eu syniadau ar lafar, yn union yr un ffordd ag y cânt gyda'u gwaith ysgrifenedig (Prifysgol Bournemouth, 2003).

Sialensiau posib	Addasiadau rhesymol
Rhuglder	Anwybyddu'r elfen o'r cyflwyno sy'n effeithio ar ruglder; e.e. petruster a chamynganu.
Straen a phryder	Anwybyddu straen a phryder amlwg ac ystyried yr amgylchedd cyflwyno i geisio lleihau straen (Prifysgol Bournemouth, 2003).
Cynulleidfa	Creu amgylchedd tawel; e.e. llai o bobl yn gwylio.

Amser

Caniatáu mwy o amser i osod pethau cyn y cyflwyniad a hel meddyliau, æl0.6 (a)10 81Tc 0.03 (i)4.3 (s)



## 10. Cwestiynau a Ofynnir yn Aml

*Os cymerir Gwahaniaethau Dysgu Pendodol i ystyriaeth wrth farcio gwaith cwrs neu sgriptiau arholiad, a yw safonau academaidd yn cael eu peryglu?*

Mae'r angen i gynnal safonau academaidd yn rhagosodiad sylfaenol yn y gyfraith (Deddf



## Atodiad 1: Peryglon defnyddio gwiriwr sillafu

### Candidate for a Pullet Surprise

I have a spelling checker,  
It came with my PC.  
It plane lee marks four my revue  
Miss steaks aye can knot sea.

Eye ran this poem threw it,  
Your sure reel glad two no.  
Its vary polished in it's weigh.  
My checker tolled me sew.

A checker is a bless sing,  
It freeze yew lodes of thyme.  
It helps me right awl stiles two reed,  
And aides me when eye rime.

Each frays come posed up on my screen  
Eye trussed too bee a joule.  
The checker pours or every word  
Too cheque sum spelling rule.

Bee fore a veiling checker's  
Hour spelling mite decline,



Sow ewe can sea why aye dew prays  
Such soft wear four pea seas,  
And why eye brake in two averse  
Buy righting want too pleas.

Jerrold H. Zar

Cyhoeddwyd am y tro cyntaf yn  
I onawr/Chwefror 1994, tudalen 13. Ailargraffwyd (oherwydd galw mawr) yn  
, Vol. 45, No. 5/6, 2000, tudalen 20. Gwelwch

[www.jir.com/pullet.html](http://www.jir.com/pullet.html).

(Gyda diolch i gydweithiwr / myfyriwr o garfan 2014 y Dystysgrif AU i Raddedigion am  
fy nghyfeirio at y gerdd hon).

## Atodiad 2:

### Slipiau Melyn

Cynigir addasiad rhesymol i fyfyrwyr sydd wedi cofrestru gyda'r Tîm Gwahaniaethau Dysgu Penodol (SpLD) trwy ofyn i farcwyr gymryd eu hanawsterau i ystyriaeth wrth raddio eu gwaith.

Mae hyn yn golygu y bydd marcwyr yn marcio gwaith yn ôl y cynnwys a'r syniadau, ac yn peidio â thynnu marciau am sillafu a strwythur **ac eithrio** pan fo sillafu a strwythur yn rhan o'r canllawiau marcio / deilliannau dysgu.

Gall myfyrwyr (i) 1.6 (1) 2.1 (a) 2.1 (b) 2.1 (c) 2.1 (d) 2.1 (e) 2.1 (f) 2.1 (g) 2.1 (h) 2.1 (i) 2.1 (j) 2.1 (k) 2.1 (l) 2.1 (m) 2.1 (n) 2.1 (o) 2.1 (p) 2.1 (q) 2.1 (r) 2.1 (s) 2.1 (t) 2.1 (u) 2.1 (v) 2.1 (w) 2.1 (x) 2.1 (y) 2.1 (z) 2.1 (aa) 2.1 (ab) 2.1 (ac) 2.1 (ad) 2.1 (ae) 2.1 (af) 2.1 (ag) 2.1 (ah) 2.1 (ai) 2.1 (aj) 2.1 (ak) 2.1 (al) 2.1 (am) 2.1 (an) 2.1 (ao) 2.1 (ap) 2.1 (aq) 2.1 (ar) 2.1 (as) 2.1 (at) 2.1 (au) 2.1 (av) 2.1 (aw) 2.1 (ax) 2.1 (ay) 2.1 (az) 2.1 (ba) 2.1 (bb) 2.1 (bc) 2.1 (bd) 2.1 (be) 2.1 (bf) 2.1 (bg) 2.1 (bh) 2.1 (bi) 2.1 (bj) 2.1 (bk) 2.1 (bl) 2.1 (bm) 2.1 (bn) 2.1 (bo) 2.1 (bp) 2.1 (bq) 2.1 (br) 2.1 (bs) 2.1 (bt) 2.1 (bu) 2.1 (bv) 2.1 (bw) 2.1 (bx) 2.1 (by) 2.1 (bz) 2.1 (ca) 2.1 (cb) 2.1 (cc) 2.1 (cd) 2.1 (ce) 2.1 (cf) 2.1 (cg) 2.1 (ch) 2.1 (ci) 2.1 (cj) 2.1 (ck) 2.1 (cl) 2.1 (cm) 2.1 (cn) 2.1 (co) 2.1 (cp) 2.1 (cq) 2.1 (cr) 2.1 (cs) 2.1 (ct) 2.1 (cu) 2.1 (cv) 2.1 (cw) 2.1 (cx) 2.1 (cy) 2.1 (cz) 2.1 (da) 2.1 (db) 2.1 (dc) 2.1 (dd) 2.1 (de) 2.1 (df) 2.1 (dg) 2.1 (dh) 2.1 (di) 2.1 (dj) 2.1 (dk) 2.1 (dl) 2.1 (dm) 2.1 (dn) 2.1 (do) 2.1 (dp) 2.1 (dq) 2.1 (dr) 2.1 (ds) 2.1 (dt) 2.1 (du) 2.1 (dv) 2.1 (dw) 2.1 (dx) 2.1 (dy) 2.1 (dz) 2.1 (ea) 2.1 (eb) 2.1 (ec) 2.1 (ed) 2.1 (ee) 2.1 (ef) 2.1 (eg) 2.1 (eh) 2.1 (ei) 2.1 (ej) 2.1 (ek) 2.1 (el) 2.1 (em) 2.1 (en) 2.1 (eo) 2.1 (ep) 2.1 (eq) 2.1 (er) 2.1 (es) 2.1 (et) 2.1 (eu) 2.1 (ev) 2.1 (ew) 2.1 (ex) 2.1 (ey) 2.1 (ez) 2.1 (fa) 2.1 (fb) 2.1 (fc) 2.1 (fd) 2.1 (fe) 2.1 (ff) 2.1 (fg) 2.1 (fh) 2.1 (fi) 2.1 (fj) 2.1 (fk) 2.1 (fl) 2.1 (fm) 2.1 (fn) 2.1 (fo) 2.1 (fp) 2.1 (fq) 2.1 (fr) 2.1 (fs) 2.1 (ft) 2.1 (fu) 2.1 (fv) 2.1 (fw) 2.1 (fx) 2.1 (fy) 2.1 (fz) 2.1 (ga) 2.1 (gb) 2.1 (gc) 2.1 (gd) 2.1 (ge) 2.1 (gf) 2.1 (gg) 2.1 (gh) 2.1 (gi) 2.1 (gj) 2.1 (gk) 2.1 (gl) 2.1 (gm) 2.1 (gn) 2.1 (go) 2.1 (gp) 2.1 (gq) 2.1 (gr) 2.1 (gs) 2.1 (gt) 2.1 (gu) 2.1 (gv) 2.1 (gw) 2.1 (gx) 2.1 (gy) 2.1 (gz) 2.1 (ha) 2.1 (hb) 2.1 (hc) 2.1 (hd) 2.1 (he) 2.1 (hf) 2.1 (hg) 2.1 (hh) 2.1 (hi) 2.1 (hj) 2.1 (hk) 2.1 (hl) 2.1 (hm) 2.1 (hn) 2.1 (ho) 2.1 (hp) 2.1 (hq) 2.1 (hr) 2.1 (hs) 2.1 (ht) 2.1 (hu) 2.1 (hv) 2.1 (hw) 2.1 (hx) 2.1 (hy) 2.1 (hz) 2.1 (ia) 2.1 (ib) 2.1 (ic) 2.1 (id) 2.1 (ie) 2.1 (if) 2.1 (ig) 2.1 (ih) 2.1 (ii) 2.1 (ij) 2.1 (ik) 2.1 (il) 2.1 (im) 2.1 (in) 2.1 (io) 2.1 (ip) 2.1 (iq) 2.1 (ir) 2.1 (is) 2.1 (it) 2.1 (iu) 2.1 (iv) 2.1 (iw) 2.1 (ix) 2.1 (iy) 2.1 (iz) 2.1 (ja) 2.1 (jb) 2.1 (jc) 2.1 (jd) 2.1 (je) 2.1 (jf) 2.1 (jg) 2.1 (jh) 2.1 (ji) 2.1 (jj) 2.1 (jk) 2.1 (jl) 2.1 (jm) 2.1 (jn) 2.1 (jo) 2.1 (jp) 2.1 (jq) 2.1 (jr) 2.1 (js) 2.1 (jt) 2.1 (ju) 2.1 (jv) 2.1 (jw) 2.1 (jx) 2.1 (jy) 2.1 (jz) 2.1 (ka) 2.1 (kb) 2.1 (kc) 2.1 (kd) 2.1 (ke) 2.1 (kf) 2.1 (kg) 2.1 (kh) 2.1 (ki) 2.1 (kj) 2.1 (kk) 2.1 (kl) 2.1 (km) 2.1 (kn) 2.1 (ko) 2.1 (kp) 2.1 (kq) 2.1 (kr) 2.1 (ks) 2.1 (kt) 2.1 (ku) 2.1 (kv) 2.1 (kw) 2.1 (kx) 2.1 (ky) 2.1 (kz) 2.1 (la) 2.1 (lb) 2.1 (lc) 2.1 (ld) 2.1 (le) 2.1 (lf) 2.1 (lg) 2.1 (lh) 2.1 (li) 2.1 (lj) 2.1 (lk) 2.1 (ll) 2.1 (lm) 2.1 (ln) 2.1 (lo) 2.1 (lp) 2.1 (lq) 2.1 (lr) 2.1 (ls) 2.1 (lt) 2.1 (lu) 2.1 (lv) 2.1 (lw) 2.1 (lx) 2.1 (ly) 2.1 (lz) 2.1 (ma) 2.1 (mb) 2.1 (mc) 2.1 (md) 2.1 (me) 2.1 (mf) 2.1 (mg) 2.1 (mh) 2.1 (mi) 2.1 (mj) 2.1 (mk) 2.1 (ml) 2.1 (mm) 2.1 (mn) 2.1 (mo) 2.1 (mp) 2.1 (mq) 2.1 (mr) 2.1 (ms) 2.1 (mt) 2.1 (mu) 2.1 (mv) 2.1 (mw) 2.1 (mx) 2.1 (my) 2.1 (mz) 2.1 (na) 2.1 (nb) 2.1 (nc) 2.1 (nd) 2.1 (ne) 2.1 (nf) 2.1 (ng) 2.1 (nh) 2.1 (ni) 2.1 (nj) 2.1 (nk) 2.1 (nl) 2.1 (nm) 2.1 (nn) 2.1 (no) 2.1 (np) 2.1 (nq) 2.1 (nr) 2.1 (ns) 2.1 (nt) 2.1 (nu) 2.1 (nv) 2.1 (nw) 2.1 (nx) 2.1 (ny) 2.1 (nz) 2.1 (oa) 2.1 (ob) 2.1 (oc) 2.1 (od) 2.1 (oe) 2.1 (of) 2.1 (og) 2.1 (oh) 2.1 (oi) 2.1 (oj) 2.1 (ok) 2.1 (ol) 2.1 (om) 2.1 (on) 2.1 (oo) 2.1 (op) 2.1 (oq) 2.1 (or) 2.1 (os) 2.1 (ot) 2.1 (ou) 2.1 (ov) 2.1 (ow) 2.1 (ox) 2.1 (oy) 2.1 (oz) 2.1 (pa) 2.1 (pb) 2.1 (pc) 2.1 (pd) 2.1 (pe) 2.1 (pf) 2.1 (pg) 2.1 (ph) 2.1 (pi) 2.1 (pj) 2.1 (pk) 2.1 (pl) 2.1 (pm) 2.1 (pn) 2.1 (po) 2.1 (pp) 2.1 (pq) 2.1 (pr) 2.1 (ps) 2.1 (pt) 2.1 (pu) 2.1 (pv) 2.1 (pw) 2.1 (px) 2.1 (py) 2.1 (pz) 2.1 (qa) 2.1 (qb) 2.1 (qc) 2.1 (qd) 2.1 (qe) 2.1 (qf) 2.1 (qg) 2.1 (qh) 2.1 (qi) 2.1 (qj) 2.1 (qk) 2.1 (ql) 2.1 (qm) 2.1 (qn) 2.1 (qo) 2.1 (qp) 2.1 (qq) 2.1 (qr) 2.1 (qs) 2.1 (qt) 2.1 (qu) 2.1 (qv) 2.1 (qw) 2.1 (qx) 2.1 (qy) 2.1 (qz) 2.1 (ra) 2.1 (rb) 2.1 (rc) 2.1 (rd) 2.1 (re) 2.1 (rf) 2.1 (rg) 2.1 (rh) 2.1 (ri) 2.1 (rj) 2.1 (rk) 2.1 (rl) 2.1 (rm) 2.1 (rn) 2.1 (ro) 2.1 (rp) 2.1 (rq) 2.1 (rr) 2.1 (rs) 2.1 (rt) 2.1 (ru) 2.1 (rv) 2.1 (rw) 2.1 (rx) 2.1 (ry) 2.1 (rz) 2.1 (sa) 2.1 (sb) 2.1 (sc) 2.1 (sd) 2.1 (se) 2.1 (sf) 2.1 (sg) 2.1 (sh) 2.1 (si) 2.1 (sj) 2.1 (sk) 2.1 (sl) 2.1 (sm) 2.1 (sn) 2.1 (so) 2.1 (sp) 2.1 (sq) 2.1 (sr) 2.1 (ss) 2.1 (st) 2.1 (su) 2.1 (sv) 2.1 (sw) 2.1 (sx) 2.1 (sy) 2.1 (sz) 2.1 (ta) 2.1 (tb) 2.1 (tc) 2.1 (td) 2.1 (te) 2.1 (tf) 2.1 (tg) 2.1 (th) 2.1 (ti) 2.1 (tj) 2.1 (tk) 2.1 (tl) 2.1 (tm) 2.1 (tn) 2.1 (to) 2.1 (tp) 2.1 (tq) 2.1 (tr) 2.1 (ts) 2.1 (tt) 2.1 (tu) 2.1 (tv) 2.1 (tw) 2.1 (tx) 2.1 (ty) 2.1 (tz) 2.1 (ua) 2.1 (ub) 2.1 (uc) 2.1 (ud) 2.1 (ue) 2.1 (uf) 2.1 (ug) 2.1 (uh) 2.1 (ui) 2.1 (uj) 2.1 (uk) 2.1 (ul) 2.1 (um) 2.1 (un) 2.1 (uo) 2.1 (up) 2.1 (uq) 2.1 (ur) 2.1 (us) 2.1 (ut) 2.1 (uu) 2.1 (uv) 2.1 (uw) 2.1 (ux) 2.1 (uy) 2.1 (uz) 2.1 (va) 2.1 (vb) 2.1 (vc) 2.1 (vd) 2.1 (ve) 2.1 (vf) 2.1 (vg) 2.1 (vh) 2.1 (vi) 2.1 (vj) 2.1 (vk) 2.1 (vl) 2.1 (vm) 2.1 (vn) 2.1 (vo) 2.1 (vp) 2.1 (vq) 2.1 (vr) 2.1 (vs) 2.1 (vt) 2.1 (vu) 2.1 (vv) 2.1 (vw) 2.1 (vx) 2.1 (vy) 2.1 (vz) 2.1 (wa) 2.1 (wb) 2.1 (wc) 2.1 (wd) 2.1 (we) 2.1 (wf) 2.1 (wg) 2.1 (wh) 2.1 (wi) 2.1 (wj) 2.1 (wk) 2.1 (wl) 2.1 (wm) 2.1 (wn) 2.1 (wo) 2.1 (wp) 2.1 (wq) 2.1 (wr) 2.1 (ws) 2.1 (wt) 2.1 (wu) 2.1 (wv) 2.1 (ww) 2.1 (wx) 2.1 (wy) 2.1 (wz) 2.1 (xa) 2.1 (xb) 2.1 (xc) 2.1 (xd) 2.1 (xe) 2.1 (xf) 2.1 (xg) 2.1 (xh) 2.1 (xi) 2.1 (xj) 2.1 (xk) 2.1 (xl) 2.1 (xm) 2.1 (xn) 2.1 (xo) 2.1 (xp) 2.1 (xq) 2.1 (xr) 2.1 (xs) 2.1 (xt) 2.1 (xu) 2.1 (xv) 2.1 (xw) 2.1 (xx) 2.1 (xy) 2.1 (xz) 2.1 (ya) 2.1 (yb) 2.1 (yc) 2.1 (yd) 2.1 (ye) 2.1 (yf) 2.1 (yg) 2.1 (yh) 2.1 (yi) 2.1 (yj) 2.1 (yk) 2.1 (yl) 2.1 (ym) 2.1 (yn) 2.1 (yo) 2.1 (yp) 2.1 (yq) 2.1 (yr) 2.1 (ys) 2.1 (yt) 2.1 (yu) 2.1 (yv) 2.1 (yw) 2.1 (yx) 2.1 (yy) 2.1 (yz) 2.1 (za) 2.1 (zb) 2.1 (zc) 2.1 (zd) 2.1 (ze) 2.1 (zf) 2.1 (zg) 2.1 (zh) 2.1 (zi) 2.1 (zj) 2.1 (zk) 2.1 (zl) 2.1 (zm) 2.1 (zn) 2.1 (zo) 2.1 (zp) 2.1 (zq) 2.1 (zr) 2.1 (zs) 2.1 (zt) 2.1 (zu) 2.1 (zv) 2.1 (zw) 2.1 (zx) 2.1 (zy) 2.1 (zz)

