

- Methu â rhoi gwybodaeth am gyfanswm y ffioedd dysgu a chostau cysylltiedig ymlaen llaw
- Methu â mynegi'n glir i fyfyrwyr bod rhaid cwblhau modiwlau penodol er mwyn i achrediad proffesiynol gael ei ddyfarnu ar gwblhau'r cwrs
- Rhoi'r wybodaeth faterol i ddarpar fyfyrwyr yn unig ar ôl iddynt wneud cais
- Methu â rhoi gwybod i ddarpar fyfyrwyr am newidiadau a wnaed yn ddilynol i unrhyw wybodaeth faterol a gynhwyswyd mewn prospectws neu ddeunyddiau marchnata eraill

Gweithredu'n Gamarweiniol

Byddai rhoi gwybodaeth gamarweiniol, naill ai'n fwriadol neu drwy amryfusedd, hefyd yn torri deddfwriaeth diogelu defnyddwyr, e.e.

- Rhoi argraff gamarweiniol mewn diwrnod agored y byddai aelod penodol o staff yn cymryd rhan mewn dysgu cwrs, neu y byddai adnodd neilltuol ar gael i bob myfyriwr pan nad yw hynny'n wir
- Rhoi argraff gamarweiniol am leoliad cwrs
- Awgrymu bod cwrs yn cynnig cymhwyster penodol gan gorff proffesiynol pan fyddai mewn gwirionedd angen astudiaeth (ac o bosib cost) bellach i ennill y dyfarniad hwnnw.

Pwyntiau Allweddol

Ffynhonnell:

a baratowyd gan y QAA i'r sector addysg uwch

http://www.hefce.ac.uk/media/HEFCE,2014/Content/Learning_and_teaching/Guide_to_providing_info_to_students/Guide_to_providing_info_to_students.pdf

Ydych chi'n cyflwyno'r wybodaeth sydd ei hangen ar fyfyrwyr i wneud dewis gwybodus yngl n â lle a beth i'w astudio?

Ydych chi'n cyflwyno'r wybodaeth yn y man y maent fwyaf tebygol o chwilio amdani?

Ydych chi wedi ystyried sut i gysylltu gwybodaeth ynghyd orau fel bod myfyriwr yn gallu dod o hyd iddi'n hawdd; ydy'r linciau'n glir, yn ymarferol ac yn hawdd eu defnyddio?

Ydy'r wybodaeth yn hygyrch i'r ystod o fyfyrwyr a fydd yn dymuno ei defnyddio o bosib, er enghraifft mewn gwahanol fformatau?

Ydy'r iaith a ddefnyddiwyd gennych yn briodol? Dylech gymryd gofal i beidio â defnyddio iaith a thalfyriadau sydd yn hysbys yn y sector, ond sy'n debyg o fod yn anghyfarwydd i ddarpar fyfyrwyr, oni bai eu bod yn cael eu hegluro ymhellach.

A oes gennych ddulliau/prosesau mewn lle ar gyfer adolygu a diweddarau'r wybodaeth hon fel sy'n briodol?

Ydych chi wedi ystyried ymhellach p'un ai y gallai gwybodaeth am gwrs beri syndod i fyfyriwr ac wedi amlygu hynny iddynt?

Ydych chi wedi esbonio'n glir yr amgylchiadau lle gellid gwneud newidiadau, a'r cyfnod o rybudd a roir i fyfyrwyr am unrhyw newidiadau (heb ddefnyddio disgrisiwn eang i amrywio)?

A oes gennych broses polisi clir i roi gwybod i fyfyrwyr ynglŷn â phryd y bydd newidiadau i gyrsiau yn cymryd lle ac a ydyw'r wybodaeth hon yn hawdd dod o hyd iddi i ddefnyddwyr?

Mae telerau ac amodau yn rheoli'r berthynas rhwng myfyrwyr a phrifysgolion, ac maent yn gosod cyfrifoldebau a disgwyliadau ar y ddau. Rhaid i'r Brifysgol sicrhau bod y telerau ac amodau'n deg, wedi'u cyflwyno i fyfyrwyr ar ffurf hygyrch a chadarn a bod telerau pwysig, neu delerau a allasai beri syndod, yn cael eu hamlygu. Pe bai llys barn yn canfod bod telerau yn annheg, ni fyddai myfyrwyr yn gyfreithiol-rwym iddynt ac ni ellid eu gweithredu.

Mae cynnwys cwrs a'r strwythur (gan gynnwys dull o'i gyflwyno, amser cyswllt, lleoliad y cwrs a dulliau asesu) yn ffurfio rhan o wybodaeth cyn-

Dylai'r myfyrwyr allu terfynu eu hymrwymadau os effeithir arnynt er gwaeth gan y newid.